МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая география России» являются

– формирование новых знаний в конкретно-историческом и теоретико-методологическом планах;

– умение решать теоретико-методологические и проблемно-теоретические задачи, возникающие в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Историческая география России» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Современная история России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», прохождению педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации;

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации;

– динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Уметь:

-аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

– раскрывать исторические и географические понятия;

– самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия;

– выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации.

Владеть:

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

–навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

-приемами критической оценки научной литературы;

– базовыми понятиями в области истории и географии;

– навыками интерпретации исторических и географических понятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– раскрывать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– сравнивать динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– базовыми понятиями в области истории и географии (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками интерпретации исторических и географических понятий (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками сравнительного анализа развития геосфер(ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками сравнительного анализа развития ведущих стран и регионов мира(ПК-6 (индикаторы 1,2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 55,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	12	
Групповые	1,5	-

консультации перед экзаменом		
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Предмет, метод и задачи исторической географии	7				3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Историческая география России Древней Руси	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3	Историческая география России русских земель в эпоху раздробленности	7	1,5			1,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Расширение территории Русского централизованного государства в XVI – XVII вв.	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	География сельского хозяйства Русского государства в XVI – XVII вв.	**7**	1,5		1,5	1,5	блиц-опрос, практические и домашние

							задания, задания для самостоятельной работы
6	География ремесленной и промысловой деятельности в XVI – XVII вв.	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7	Города, торговые пути и средства передвижения в XVI – XVII вв.	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8	Расширение территории России в XVIII – начале XX вв.	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
9	География сельскохозяйственного производства и размещение промышленности России в XVIII – начале XX вв.	7			1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
10	Транспорт России в XVIII– начале XX вв.	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
11	Геополитические изменения в XX в.	7				3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			12	-	12	30	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, метод и задачи исторической географии

Предмет и метод исторической географии. Задачи исторической географии. Источники и историография исторической географии. Данные археологии, этнографии, топонимики, ономастики, лингвистики. Физическая география России. Понятие географической среды. Географический детерминизм.

Тема 2. Историческая география России Древней Руси

Прародина и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Формирование территории Киевского государства. Киевская Русь и её соседи 10-12 вв. География хозяйства. Движение населения. Торговые связи и торговые пути Киевской Руси.

Тема 3. Историческая география России русских земель в эпоху раздробленности

Формирование территорий княжеств и земель (Владимиро-Суздальская земля, Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество и др.). Влияние татаро-монгольского нашествия на историческую географию. Золотая Орда и Великое княжество Литовское и Русское государство. Начало формирования территории России.

Тема 4. Расширение территории Русского централизованного государства в XVI–XVII вв.

Политическая карта Европы к началу 16 в. Присоединение новых земель. Экономика и транспортные коммуникации. «Смутное время» и территориальные потери России. Территориально-административное деление Русского государства: уезды, волости, станы. Присоединение Украины и Сибири. Экономическое районирование. География народных движений. Демографические процессы. Движение населения за Урал: колонизация. Численность населения России в основных историко-географических районах страны.

Тема 5. География сельского хозяйства Русского государства в XVI–XVII вв.

Типы феодального землевладения и их региональное распределение в XVI–XVII вв. Развитие пашенного трехпольного земледелия. Главные сельскохозяйственные культуры. Главные хлебопроизводящие районы. Начало складывания районов интенсивного скотоводства. Промысловая охота. Рыболовство.

Тема 6. География ремесленной и промысловой деятельности в XVI–XVII вв.

Развитие и специализация ремесла в XVI–XVII вв. Основные виды ремесленного производства в XVI–XVII вв. Главные железодобывающие и железоделательные районы страны. Солеварение. Традиционность промысла в России. Ткачество и кожевенное производство. Ювелирное дело.

Тема 7. Города, торговые пути и средства передвижения в XVI–XVII вв.

Основные этапы градообразовательногопроцесса.число русских городов, их экономическое и региональное своеобразие. Укрепленные черты. Города в Сибири. Процесс объединения сухопутных и водных путей в единую транспортную систему. «Дороги», «шляхи», «тракты». Водные и сухопутные средства передвижения.

Тема 8. Расширение территории России в XVIII–начале XX вв.

Территориальные приобретения и потери: решение балтийской и черноморской проблем, разделы Речи Посполитой. Русские на Тихом океане. Продвижение на Кавказ. Экономическое развитие империи. Социальный аспект исторической географии: размещение основных сословий; размещение земельной ренты (форм изъятия). География народных движений. Территориально-административное деление России:

губернская реформа Екатерины II. Русские поселения в Америке. Присоединение к России Финляндии, Бессарабии, Закавказья, Польши, Среднеазиатских ханств. Территориально-административное деление России в XVIII – начале XX вв.

Тема 9. География сельскохозяйственного производства и размещение промышленности России в XVIII– начале XX вв.

Структура зернового производства в России и зависимость ее от климатических условий. Природно-географическое и общественное разделение труда в сельском хозяйстве. Специализация зернового производства: зернопроизводящие и зернопотребляющие районы. Структура и размещение скотоводства. Районы дворянского и крестьянского землевладения в дореформенной России. Изменения, произошедшие в географии земледелия в результате реформы 1861 г. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия для сельскохозяйственного производства. География промышленности в крепостную эпоху. Структура и размещение промышленности в эпоху капитализма, завершение промышленного переворота и появление новых районов промышленного производства.

Тема 10. Транспорт России в XVIII–начале XX вв.

Структура транспорта до отмены крепостного права. Роль водного и гужевого транспорта. Основные водные системы. Направления грузопотоков. Транспорт в эпоху капитализма. География железнодорожного строительства 60–90-х гг. XIX в. Транссибирская магистраль. Пассажирские перевозки. Торговый флот.

Тема 11. Геополитические изменения в XX в.

Изменение границ в результате Гражданской войны 1918–1920 гг. Национально-государственное устройство в связи с созданием СССР в 1922 г. Соглашение Германии и СССР августа 1939 г. и его геополитические последствия. Изменения границ в результате Второй мировой войны. Россия после распада СССР в 1991 г.: СНГ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Историческая география России» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются практическими заданиями, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета с оценкой, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью практического задания.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 5 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Историческая география России» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Иванов, Ю. А. Историческая география России : курс лекций / Ю. А. Иванов ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2017. - 96 с.
2. Максаковский, В. П. Историческая география мира : учебное пособие / В. П. Максаковский. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Ленанд, 2016. - 624 с.
3. Соколов, А. К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431. – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии: география Начальной летописи / Н.П. Барсов. – Москва : Кучково поле, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454418. – ISBN 978-5-9950-0313-7. – Текст : электронный.
2. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков. - Москва : Академический проект, 2006. - 560 с.
3. Гумилев, Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873. – ISBN 978-5-4467-1054-6. – Текст : электронный.
4. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции : научно-популярное издание / В.Г. Зубарев. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2005. – 502 с. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213340. – ISBN 5-9551-0056-3. – Текст : электронный.
5. Любавский, М. К. Русская история от древности до конца XVIII века / М. К. Любавский. - Москва : Академический проект, 2015. - 846 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2-х кн. : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 4-е изд. ;испр. - Москва : Дрофа, 2008. - 496 с.
7. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 3. Историческая география и антропология. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9241-7. – Текст : электронный.
8. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории : научно-популярное издание / С.Ф. Платонов. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 824 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14631. – ISBN 978-5-9989-0437-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

https://resh.edu.ru Российская электронная школа

http: // xix-vek.ru История России XIX век

http: // maps.litera-ru.ru Старинные карты губерний Российской империи

http: // www.old-rus-maps.ru картографическая Rossica
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53190/ Историческая география
https://historyrussia.org/portal/istoricheskaya-geografiya.html
http://www.krugosvet.ru Энциклопедия
www.wikipedia.ru Книги по истории
http:// www.auditorium.ru/ Научная литература по исторической тематике
http:// www.shpl.ru/ Сайт Государственной публичной исторической библиотеки

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: хронологические таблицы по истории России и всеобщей истории, картографические материалы по истории России.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Ю.А. Иванов, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Историческая география России Древней Руси

1.Формирование территории Киевского государства.

2. Киевская Русь и её соседи 10-12 вв.

3. География хозяйства.

4.Торговые связи и торговые пути Киевской Руси.

Литература

1. Вернадский Г.В. Начертание русской истории. – Москва: Алгоритм, 2008. – 336 с.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 2001.
3. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 2002.
4. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 2002.
4. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.
5. Дулов А.В. Географическая среда в истории России. М., 1983.
6. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
7. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.
8. Насонов А.Н. "Русская земля" и образование территории Древнерусского государства. М., 1951.

Тема 2. Историческая география России русских земель в эпоху раздробленности

1. Формирование территорий княжеств и земель (Владимиро-Суздальская и Новгородская земли).

2. Влияние татаро-монгольского нашествия на историческую географию.

3.Золотая Орда, Великое княжество Литовское и Русское государство.

4. Начало формирования территории России.

Литература

1. Вернадский Г.В. Начертание русской истории. – Москва: Алгоритм, 2008. – 336 с.
2. Города России. Энциклопедия. М., 2003.
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 2001.
4. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 2002.
5. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 2002.
6. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.
7. Дулов А.В. Географическая среда в истории России. М., 1983.
8. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
9. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.
10. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. М., 2001.

Тема 3. Расширение территории Русского централизованного государства в XVI – XVII вв.

1. Политическая карта Европы к началу 16 в.
2. Присоединение новых земель к русскому государству в 16 веке.

3. Территориально-административное деление Русского государства: уезды, волости, станы.
4. Присоединение Украины и Сибири.
5. География народных движений в 17 веке.

Литература

1. Берг.Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. М., 1962.
2. Вернадский Г.В. Начертание русской истории. – Москва: Алгоритм, 2008. – 336 с.
3. Города России. Энциклопедия. М., 2003.
4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 2001.
5. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 2002.
6. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 2002.
7. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.
8. Дулов А.В. Географическая среда в истории России. М., 1983.
9. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
10. Лебедев Д.М., Есаков В.А. Русские географические открытия и исследования. М., 1981.
11. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.
12. Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

Тема 4. География сельского хозяйства Русского государства в XVI – XVII вв.

1. Типы феодального землевладения и их региональное распределение в XVI – XVII вв.
2. Главные хлебопроизводящие районы.
3. География промысловой охоты и рыболовства.

Литература

1. Вернадский Г.В. Начертание русской истории. – Москва: Алгоритм, 2008. – 336 с.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 2001.
3. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 2002.
4. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 2002.
5. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.
6. Дулов А.В. Географическая среда в истории России. М., 1983.
7. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
8. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.

Тема 5. География ремесленной и промысловой деятельности в XVI – XVII вв.

1. Основные виды ремесленного производства в XVI–XVII вв.
2. Главные железодобывающие и железоделательные районы страны.
3. Традиционные промыслы в России.

Литература

1. Вернадский Г.В. Начертание русской истории. – Москва: Алгоритм, 2008. – 336 с.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 2001.
3. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 2002.
4. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 2002.
5. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.

6. Дулов А.В. Географическая среда в истории России. М., 1983.
7. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
8. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.

Тема 6. Города, торговые пути и средства передвижения в XVI – XVII .

1. Основные этапы градообразовательного процесса. Число русских городов.
2. Укрепленные черты.
3. «Дороги», «шляхи», «тракты», водные и сухопутные средства передвижения.

Литература

1. Берг Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. М., 1962.
2. Вернадский Г.В. Начертание русской истории. – Москва: Алгоритм, 2008. – 336 с.
3. Города России. Энциклопедия. М., 2003.
4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 2001.
5. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 2002.
6. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 2002.
7. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.
8. Дулов А.В. Географическая среда в истории России. М., 1983.
9. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
10. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.

Тема 7. Расширение территории России в XVIII– начале XX вв.

1. Решение балтийской и черноморской проблем.
2. Разделы Речи Посполитой.
3. Экономическое развитие империи.
4. Территориально-административное деление России: губернская реформа Екатерины II.
5. Территориально-административное деление России в XVIII – начале XX вв.

Литература

1. Берг Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. М., 1962.
2. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
3. Лебедев Д.М., Есаков В.А. Русские географические открытия и исследования. М., 1981.
4. Любавский М.К. Историческая география России. СПб, 2000.
5. Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

Тема 8. География сельскохозяйственного производства и размещение промышленности России в XVIII– начале XX вв.

1. Структура зернового производства в России и зависимость ее от климатических условий.
2. Структура и размещение скотоводства.
3. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия для сельскохозяйственного производства.
4. География промышленности в крепостную эпоху.
5. Структура и размещение промышленности в эпоху капитализма, завершение промышленного переворота.

Литература

1. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.
2. Дулов А.В. Географическая среда в истории России. М., 1983
3. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
4. Любавский М.К. Историческая география России СПб., 2000.

Тема 9. Транспорт России в XVIII– начале XX вв.

1. Структура транспорта до отмены крепостного права. Роль водного и гужевого транспорта.
2. Транспорт в эпоху капитализма.
3. География железнодорожного строительства 60 – 90-х гг. XIX в.

Литература

1. Города России. Энциклопедия. М., 2003.
2. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.
3. Дулов А.В. Географическая среда в истории России. М., 1983
4. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. М., 2007.
5. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.

Тема 10. Геополитические изменения в XX в.

1. Изменение границ в результате Гражданской войны 1918–1920 гг.
2. Национально-государственное устройство в связи с созданием СССР в 1922 г.
3. Изменения границ СССР в результате Второй мировой войны.
4. Россия после распада СССР в 1991 г.: СНГ.

Литература

1. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьёв А.В. Историческая география России СССР. М., 1973.
2. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2-х кн. Кн. 1 : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 4-е изд. ;испр. - Москва : Дрофа, 2008. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-358-05275-8.
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2-х кн. Кн. 2 : Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. - 3-е изд. ;испр. - Москва: Дрофа, 2007. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-358-01916-4.
4. Максаковский В.П. Историческая география России мира: Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. М.; ЛЕНАНД, 2015. - 624 с.
5. Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Методы и методика исследований по исторической географии.
2. Источники по истории исторической географии
3. Представления о влиянии природы на жизнь людей в древности и средневековье
4. Географический детерминизм 18-19 вв.
5. Оценка роли природного фактора в трудах отечественных ученых 19 – начала 20 вв. (на примере С.М.Соловьева и В.О.Ключевского)
6. Географическое направление в отечественной этнологии
7. История становления и развития отечественной исторической географии как научной дисциплины

8. Вклад В.К. Яцунского в разработку теоретических вопросов исторической географии
9. Л.Н.Гумилев о предмете исторической географии
10. Историческая физическая география
11. Историческая география России хозяйства
12. Историческая политическая география
13. Историческая география России населения
14. Историческая география России населенных пунктов. Город как социально-пространственная система
15. Историческая география России путей сообщения

Методические рекомендации

Изучение курса «Историческая география России» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к практическому занятию.

На практических занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа (контрольная работа) играет важную роль в изучении курса «Историческая география России». Подготовка и написание ее как один из видов самостоятельного изучения дисциплины помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиями, предъявляемые к данному виду работ, кафедрой.